



Školní řád

Tento školní řád je závazným předpisem upravujícím práva a povinnosti žáků ZŠ Na Planině a v příslušné míře i práva a zodpovědnost zákonných zástupců žáka. Vychází ze školského zákona 561/2004 Sb., z vyhlášky 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, z pokynu MŠMT 10194/2002-14 o omlouvání žáků a dalších platných předpisů.

I. Práva žáků, vzájemné vztahy žáků a pedagogických pracovníků

1. Žák má právo na vzdělání a rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností. Má právo na účast ve výuce podle rozvrhu hodin.
2. Žák má právo na svobodu myšlení, projevu a náboženství. Za svoje názory nemůže být postihován. Své připomínky může vznést sám nebo prostřednictvím zákonného zástupce.
3. Žák má právo na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace, před projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti.
4. Žák má právo na ochranu před jakýmkoliv tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením a zanedbáváním.
5. Žák má právo na ochranu před všemi návykovými látkami a dalšími sociálně-patologickými jevy, které ohrožují jeho duševní a tělesný vývoj.
6. Žák má právo na informace týkající se klasifikace v jednotlivých předmětech. V případě, že žák má problémy se zvládnutím učiva, může požádat o přiměřenou pomoc vyučujícího.
7. Žák má právo obracet se na svého třídního učitele, výchovného poradce, metodika primární prevence či vedení školy v závažných záležitostech týkajících se vzdělávání, výuky i případných osobních problémů, které mohou mít negativní vliv na jeho školní docházku. Má právo vhodnou formou respektující pravidla společenského chování se k těmto záležitostem sám nebo prostřednictvím svého zástupce vyjadřovat. Má právo na pomoc či radu, jestliže se cítí ze závažného důvodu v tísní.
8. Žák má právo na respektování svého soukromí a soukromí své rodiny, čímž není zpochybněna povinnost školy postupovat v odůvodněných případech podle ustanovení zákona o sociálně právní ochraně dětí a dalších platných právních předpisů. Žák a jeho zákonný zástupce je naopak povinen respektovat soukromí pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců školy a jejich rodinných příslušníků. Při vzájemné komunikaci žáka, jeho zákonného zástupce a pedagogických pracovníků školy nesmí být snižována lidská důstojnost kterékoliv ze zúčastněných stran.,
9. Žák má právo na zvláštní péči v případech onemocnění, zdravotního postižení i v případě mimořádných schopností a talentu.
10. Žák má právo na život ve zdravém a bezpečném životním prostředí.
11. Žák má právo na odpočinek a oddechové činnosti odpovídající jeho věku. V souvislosti s tím má také právo účastnit se zájmových aktivit organizovaných školou, splňuje-li stanovené předpoklady.
12. Žák má právo využívat sportovní areál školy i v době mimo vyučování. Pravidla využití areálu stanoví zvláštní předpis.

II. Docházka do školy a omlouvání nepřítomnosti

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas podle stanoveného rozvrhu hodin a účastnit se výuky všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů, k nimž žáka rodiče přihlásili.
2. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z předem známých důvodů, požádají rodiče (nebo jiný zákonný zástupce) o jeho uvolnění:
 - třídního učitele, jde-li o nepřítomnost v délce od jedné vyučovací hodiny do tří vyučovacích dnů
 - ředitele školy, jde-li o nepřítomnost delší než tři dnyŽádosti o uvolnění předávají rodiče v písemné podobě a s výslovným uvedením důvodu nepřítomnosti třídnímu učiteli. V případě, že na uvolnění není právní nárok (například účast dítěte na rodinné rekreaci), musí žádost obsahovat závazek rodičů, že zajistí, aby si žák zameškané učivo doplnil.
3. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů, které nemohl předem předvídat (nemoc ap.), jsou rodiče povinni oznámit důvod nepřítomnosti nejpozději do dvou dnů (tj. do 48 hodin) třídnímu učiteli, a to buď telefonicky, písemně, osobně, anebo jinou předem dohodnutou formou (například e-mailem).

4. Nepřítomnost žáka ve výuce omlouvají rodiče (nebo jiný zákonný zástupce) žáka. Ve výjimečných a odůvodněných případech (například při příliš častých absencích) může třídní učitel požadovat také potvrzení ošetřujícího lékaře.
5. Žák je povinen nejpozději do dvou dnů po návratu do školy předložit třídnímu učiteli omluvenku (v žákovské knížce nebo v notýsku). Nepřinese-li žák omluvenku nebo je-li omluvenka nedostačující, pokládají se zameškané hodiny za neomluvené. O neomluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel rodiče, výchovného poradce a ředitele školy. Při vyšším počtu neomluvených hodin svolává ředitel školy výchovnou komisi a podle předpisu informuje příslušný orgán sociálně-právní ochrany dětí.
6. Dlouhodobé uvolnění žáka z povinných vyučovacích předmětů (například úplné osvobození z tělesné výchovy) povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů, která musí být doložena lékařským potvrzením.

III. Chování žáků v době vyučování

1. Žák dodržuje zásady slušného chování. Je zdvořilý a ohleduplný, pomáhá slabším a chrání bezbranné.
2. Žák chodí do školy čistě a vhodně oblečen a upraven.
3. Žák je povinen chodit do školy tak, aby byl na svém místě alespoň 5 minut před začátkem první vyučovací hodiny (zpravidla v 7.55).
4. Všichni žáci jsou povinni se po vstupu do školy přezout v prostoru šatnových skříněk nebo šaten.
5. Žák je povinen dodržovat vyučovací dobu a rozvržení přestávek.
6. V učebně i v odborných pracovnách má žák určené místo, za které zodpovídá. Přesednout si smí jen se svolením učitele.
7. Před každou vyučovací hodinou je žák povinen si připravit potřebné pomůcky a se zazvoněním vyčkává na svém místě příchodu učitele. Pokud žák nějaké pomůcky či úkol zapomene, na začátku hodiny se učiteli omluví.
8. Při vstupu učitele nebo jiné dospělé osoby do třídy žáci pozdraví tím, že vstanou. Stejným způsobem žáci pozdraví, když dotyčný ze třídy odchází.
9. Při vyučování žák dodržuje pokyny vyučujícího, neruší průběh hodiny ani ostatní spolužáky. Chce-li se žák na něco zeptat nebo chce-li odpovědět na položenou otázku, přihlásí se a odpovídá jen tehdy, je-li k tomu vyzván.
10. Během vyučovací hodiny může žák používat pouze pomůcky určené vyučujícím.
11. Má-li žák u sebe mobilní telefon, musí ho mít v době vyučovacích hodin vypnutý.
12. Přestávky žák tráví v učebnách, na chodbách nebo na jiných určených místech s ohledem na bezpečnost svou i bezpečnost ostatních. Během přestávky dbá všech pokynů pedagogického dozoru. Přecházejí-li žáci do jiné učebny, činí tak v klidu a pokud možno na začátku přestávky. V době příznivého počasí tráví žáci velkou přestávku (po 2. vyučovací hodině) ve venkovním areálu školy. V této době mohou žáci zůstat uvnitř budovy jen ve zcela výjimečných případech (například žáci se zdravotním handicapem nebo žáci pověřeni některým pracovníkem školy). V takovém případě tráví velkou přestávku podle pokynů učitele.
13. Přestávku před odpoledním vyučováním nebo volné hodiny mohou žáci trávit ve školní knihovně. Pak se řídí řádem školní knihovny a pokyny pověřeného pracovníka školy.
14. Žák může opustit školu v průběhu vyučování pouze na základě písemného oznámení rodičů, doručeného třídnímu učiteli. V takovém případě je žák povinen oznámit svůj odchod i vyučujícímu následující vyučovací hodiny. Toto pravidlo v plné míře platí i pro odpolední vyučovací hodiny.

IV. Povinnosti žákovské služby

1. Na každý týden určuje třídní učitel dvojici žáků, kteří po tuto dobu plní povinnosti žákovské služby.
2. Služba je povinná po každé vyučovací hodině smazat tabuli a dohlédne na úklid případného nepořádku.
3. Během přesunu třídy do jiné učebny služba zodpovídá za třídní knihu, není-li tímto úkolem pověřen jiný žák.
4. Po poslední vyučovací hodině služba učitele upozorní, že třída končí vyučování a požádá ho o odnesení třídní knihy. Služba dále dohlédne, aby po odchodu žáků byla v učebně zavřená okna, zhasnutá světla a v případě potřeby zvednuté židle.

V. Ochrana zdraví, osobnosti, majetku a zábrana škod

1. Žák je povinen chránit své zdraví i zdraví jiných, dbát o čistotu a pořádek ve škole i v jejím okolí.
2. Žák je povinen chránit zařízení školy (vybavení tříd, šatní skříňky, malby na stěnách ap.) i okolního areálu (včetně zeleně) před poškozením. Je povinen šetrně a hospodárně zacházet s pomůckami i s učebnicemi. Pokud žák majetek školy prokazatelně poškodí, škola po rodičích požaduje plnou finanční náhradu ztraceného nebo zničeného majetku či plnou výši nákladů na opravu.
3. Žákům je zakázáno manipulovat s jakýmkoliv elektrickými spotřebiči, vypínači, jističi, elektrickým vedením ap. bez dozoru učitele.
4. Při hodinách tělesné výchovy a dalších formách vyučování se zvýšeným rizikem (například při exkurzích, laboratorních pracích ap.) žáci dodržují zvláštní bezpečnostní pokyny, které jim sdělí příslušný vyučující.
5. Pro všechny žáky platí bezpodmínečný zákaz kouření v areálu školy a při všech akcích, které škola pořádá. Tento zákaz se vztahuje i na užívání tzv. elektronických cigaret bez ohledu na typ jejich náplně. Žákům je také přísně zakázáno držení, užívání a distribuce alkoholu, drog a jiných návykových látek v celém areálu školy a při všech akcích pořádaných školou.
6. Žákům je zakázáno přinášet do školy a na akce organizované školou nebezpečné předměty a látky (například zbraně, výbušniny, jedy, žiraviny ap.) nebo další věci ohrožující životy či zdraví.
7. Žákům jsou přísně zakázány jakékoliv projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti.
8. Žákům je zakázáno přinášet do školy a na akce organizované školou větší finanční částky, drahé šperky a jiné cenné věci. V případě ztráty těchto věcí nebude žákům poskytnuta náhrada. Stejně tak škola nenese odpovědnost za ztrátu mobilního telefonu žáka. Ve zcela výjimečných a odůvodněných případech mohou rodiče požádat o úschovu cenných věcí žáka třídního učitele nebo v kanceláři školy.
9. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen to okamžitě nahlásit třídnímu učiteli. Ten v případě potřeby informuje vedení školy, které zajistí vyšetření ztráty prostřednictvím policie. Žák je prostřednictvím zřizovatele školy pojištěn v rozsahu a za podmínek stanovených smlouvou mezi zřizovatelem školy a pojišťovnou. Věci, na které chtějí rodiče uplatňovat pojištění, musí mít žák uložené na místech k tomu určených a zajištěné proti krádeži (například v zamčené šatnové skřínce).
10. V případě úrazu či náhlé nevolnosti žáka během vyučování škola ihned informuje rodiče (zákonného zástupce) způsobem, který rodiče uvedli v dotazníku zadávanému na začátku školního roku. V případě potřeby škola zajistí první pomoc a neodkladnou lékařskou péči (například zavoláním záchranné služby). Není-li okamžitý zákrok lékaře nutný, vyčká žák ve škole na příchod rodičů (či jiného dohodnutého doprovodu). Žák tedy nemůže odejít domů sám bez doprovodu.

VI. Spolupráce školy s rodiči

1. K písemnému sdělení školy rodičům slouží především žákovská knížka (u nejmladších žáků notýsek), která je majetkem školy. Žák je povinen chránit žákovskou knížku před poškozením, ztrátou či zničením. Není oprávněn do ní bez vědomí učitele cokoli vpisovat či zápisy upravovat.
2. Žák je povinen alespoň jedenkrát týdně předkládat rodičům (zákonnému zástupci) žákovskou knížku k nahlédnutí. Týdenní kontrolu žákovské knížky stvrdí rodiče (zákonný zástupce) podpisem na příslušné stránce.
3. Rodiče (nebo jiní zákonní zástupci) mají právo na všechny informace o prospěchu a chování žáka v průběhu školního roku. K zajištění tohoto práva škola alespoň dvakrát ročně organizuje třídní schůzky a v případě potřeby i společné konzultační hodiny učitelů. Rodiče také mají právo požádat učitele o individuální konzultaci či schůzku v době, která vyhovuje oběma stranám. V případě vážnějších problémů se mohou rodiče obrátit i na výchovného poradce nebo na vedení školy.
4. Vedení školy se zavazuje vytvářet podmínky pro účinnou a oboustranně výhodnou spolupráci školy s rodiči. V případě zájmu vedení školy zajistí podmínky pro práci Sdružení rodičů či jiných podobných organizací rodičů.

VII. Závěrečná ustanovení

1. Při porušení tohoto školního řádu může být žákovi udělen kázeňský trest podle uvážení třídního učitele nebo ředitele školy.
2. Ředitel školy si vyhrazuje právo tento školní řád změnit i v průběhu školního roku po projednání v pedagogické radě školy. O všech takových změnách budou žáci i rodiče informováni prostřednictvím třídních učitelů.
3. Tento školní řád platí od 1. září 2012.

Mgr. Filip Novák
ředitel školy

Příloha 1: Kritéria pro žáky tříd s rozšířenou výukou matematiky

Setrvání žáka ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je podmíněno trvale dobrým prospěchem a bezúhonným chováním žáka po celou dobu školní docházky.

Ze třídy s rozšířenou výukou matematiky je **žák automaticky vyřazen** (a přeřazen do standardní třídy příslušného ročníku), jestliže:

- a) Prospěch v předmětu matematika je "dostatečný" nebo horší.
- b) Prospěch v jakémkoliv jiném předmětu je ve dvou po sobě následujících klasifikačních obdobích hodnocen stupněm "dostatečný" nebo horším.
- c) Průměrný prospěch z předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, fyzika, přírodopis a chemie je horší než 2,4.
- d) Průměrný prospěch ze všech předmětů je horší než 2,4.
- e) Žák je z alespoň jednoho předmětu klasifikován stupněm "nedostatečný".
- f) Chování žáka je hodnoceno jako "neuspokojivé" nebo podruhé během školní docházky na II. stupni je hodnoceno jako "uspokojivé".

Žák **může být** ze třídy s rozšířenou výukou matematiky **vyřazen rozhodnutím ředitele školy**, jestliže:

- a) Jeho chování je hodnoceno stupněm "uspokojivé".
- b) Žákovi byla udělena důtka ředitele školy.
- c) Prospěch v předmětu matematika je ve dvou po sobě následujících klasifikačních obdobích hodnocen stupněm "dobrý".

Vyřazení žáka se provádí zpravidla ke konci pololetí. V případě obzvláště závažného porušení školního řádu může být žák výjimečně vyřazen rozhodnutím ředitele školy i v průběhu pololetí. O vyřazení žáka z výběrové třídy budou rodiče písemně informováni.

Žák, který byl ze třídy s rozšířenou výukou matematiky vyřazen, se může znovu zúčastnit přijímacího řízení do stejného typu třídy nejdříve po uplynutí jednoho roku od vyřazení.

Tato kritéria jsou vydávána jako příloha ke školnímu řádu ZŠ Na Planině a platí od 1. 9. 2012.

Mgr. Filip Novák
ředitel školy

Příloha 2: Klasifikační řád

Klasifikační řád vychází ze Školního vzdělávacího programu ZŠ v Praze 4, Na Planině v aktuálně platném znění.

Podklady pro hodnocení a způsoby hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity a jeho připravenosti na vyučování
- soustavným sledováním ústního a písemného projevu žáka
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktických testů
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Průběžné hodnocení žáka během klasifikačního období lze realizovat několika způsoby:

- klasifikací tradiční známkovou stupnicí (viz dále)
- ústním či písemným hodnocením, bodovým hodnocením či jinými formami hodnocení (například obrázky u nejmladších žáků ap.)

O všech formách hodnocení je veden průběžný záznam, podklady pro hodnocení, pokud to jejich charakter umožňuje, jsou uchovány po celé klasifikačního období.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Základním obdobím pro hodnocení je školní pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je vyjádřeno klasifikační stupnicí s tradičním rozlišením klasifikačních stupňů:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro hodnocení chování (při použití klasifikace, slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace)

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Pro jednotlivé stupně chování jsou stanovena tato kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák aktivně uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s požadavky vnitřního řádu školy. Dopustí se však ojedinělého závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování či požadavkům vnitřního řádu školy nebo se přes opakovaná kázeňská opatření trvale a úmyslně dopouští dalších přestupků, byť méně závažných. Narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští významných poklesků v mravném chování.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm "velmi dobré".

Prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný.

Neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný).

Nehodnocen, nelze-li žáka na konci 1. pololetí příslušného školního roku v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnotit.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb. (školského zákona), v platném znění. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení jsou sledovány zejména následující parametry:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí a vztahů mezi nimi, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a kultivovanost ústního, písemného a grafického projevu
- kvalita výsledků činnosti, aktivita v přístupu k činnostem, schopnost týmové práce
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované výstupy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní, písemný a grafický projev je správný, přesný a výstižný a přiměřeně kultivovaný. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit. Je schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat různé zdroje informací přiměřené jeho věku a schopnostem.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované výstupy v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty či vyhledávat jiné zdroje informací.

Stupeň 3 (dobrý): Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium mu činí závažnější potíže.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák požadované výstupy z větší části nezvládá. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při práci nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají pracovní činnosti, samostatná praktika, informatika apod. Při hodnocení jsou sledovány zejména následující parametry:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce a aplikace osvojených teoretických poznatků
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce, schopnost spolupráce a překonávání překážek v práci

Hodnocení v těchto předmětech musí mít i výrazný motivační charakter. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci i ke spolupráci s ostatními. Aktivně a tvořivě využívá získané poznatky při praktické činnosti. Požadované činnosti vykonává pohotově, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Účelně a správně využívá pomůcky a nástroje, šetří suroviny a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák projevuje kladný vztah k práci i ke spolupráci s ostatními. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při využití pomůcek, nástrojů, surovin a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci i ke spolupráci s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně životního prostředí. Na základě podnětů učitele je schopen účelně využívat pomůcky a nástroje, suroviny a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a ke spolupráci s ostatními. Získané poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Má větší problémy s účelným využitím pomůcek nástrojů, materiálů a energie, a to i s pomocí učitele. Překážky v práci překonává jen s výraznou a téměř trvalou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke spolupráci s ostatními. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Není schopen účelně využívat nástrojů, pomůcek surovin, materiálů a energie ani s trvalou pomocí učitele. Překážky v práci buď vůbec nezvládá, nebo k nim vyžaduje trvalou a pomoc učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, zdravotní výchova a občanská výchova. Teoretická část výuky se posuzuje podle pravidel pro předměty s převahou teoretického zaměření (viz výše) a praktická část podle pravidel pro předměty s převahou praktického zaměření (viz výše).

Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností, návyků a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, ochota zaujímat a v případě potřeby korigovat své postoje a názory
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu s přihlédnutím k dispozicím žáka
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je v rámci jeho možností působivý, originální, procítěný, v případě potřeby i přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou i s přihlédnutím k jeho dispozicím málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý vztah k umění či tělesné kultuře, nerozvíjí dostatečně své možnosti a jen v malé míře přijímá pomoc učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá potřebné kvality. Má minimální osvojené vědomosti či dovednosti a nedovede je aplikovat ani s výraznou pomocí. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí o svůj rozvoj.

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným

v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a informaci o možnostech dalšího žákova rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným žakovým neúspěchům a jak tyto neúspěchy překonávat.

Ve slovním hodnocení se odráží posouzení:

- výsledků ústního i písemného projevu,
- pracovního tempa,
- schopnosti samostatně pracovat,
- schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- míra dosažení očekávaných výstupů
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka na vyučování

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC. Převod slovního hodnocení do klasifikace nebo naopak probíhá na základě uplatnění kritérií vymezených tímto klasifikačním řádem.

Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

Stupeň 1 (výborný):	bezpečně ovládá
Stupeň 2 (chvalitebný):	ovládá
Stupeň 3 (dobrý):	v podstatě ovládá
Stupeň 4 (dostatečný):	ovládá se značnými nedostatky
Stupeň 5 (nedostatečný):	neovládá

Úroveň myšlení

Stupeň 1 (výborný):	uvažuje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
Stupeň 2 (chvalitebný):	uvažuje celkem samostatně
Stupeň 3 (dobrý):	uvažuje méně samostatně
Stupeň 4 (dostatečný):	nedokáže samostatně uvažovat
Stupeň 5 (nedostatečný):	nedokáže samostatně uvažovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

Stupeň 1 (výborný):	vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a jazykově správně
Stupeň 2 (chvalitebný):	vyjadřuje se celkem výstižně
Stupeň 3 (dobrý):	myšlenky neformuluje příliš přesně
Stupeň 4 (dostatečný):	myšlenky formuluje se značnými obtížemi
Stupeň 5 (nedostatečný):	myšlenky nedokáže formulovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

Stupeň 1 (výborný):	vědomostí a dovedností využívá aktivně, spolehlivě, pracuje samostatně a přesně
Stupeň 2 (chvalitebný):	dovede dobře využívat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
Stupeň 3 (dobrý):	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby
Stupeň 4 (dostatečný):	dělá závažné chyby, obtížně je překonává
Stupeň 5 (nedostatečný):	úkoly nedokáže řešit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

Stupeň 1 (výborný):	je aktivní, učí se svědomitě, systematicky a se zájmem
Stupeň 2 (chvalitebný):	učí se aktivně a svědomitě, vykazuje jen občasné méně závažné výkyvy v práci
Stupeň 3 (dobrý):	učí se méně aktivně a systematicky, k práci potřebuje občasné podněty
Stupeň 4 (dostatečný):	projevuje nevalný zájem o vzdělávání, k práci potřebuje stále podněty
Stupeň 5 (nedostatečný):	zájem o vzdělávání neprojevuje, pomoc a pobízení k práci jsou neúčinné

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení těchto žáků je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.

Klasifikace musí být doprovázena hodnocením zaměřeným na pozitivní stránky jeho výkonu a poskytujícím návod, jak překonávat obtíže a zvyšovat žakovu úspěšnost ve vzdělávání.

Při klasifikaci se zohledňuje žakova specifická porucha.

Opravné a dodatečné zkoušky

Opravné a dodatečné zkoušky koná žák před zkušební komisí, která je složená ze tří členů jmenovaných ředitelem z řad pedagogických pracovníků školy. Průběh a výsledek zkoušky je zaznamenán v "Protokolu o komisionální zkoušce".

Dodatečnou zkoušku koná žák v případě, že z objektivních příčin nemohl být klasifikován v řádném klasifikačním období (například z důvodů dlouhodobé nemoci, pobytu v zahraničí ap.). Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Opravnou zkoušku koná žák v případě, že byl koncem školního roku klasifikován z některého předmětu stupněm "nedostatečný". Taková opravná zkouška se koná zpravidla v srpnu nebo začátkem září. O opravnou zkoušku mohou požádat i zákonní zástupci žáka, jestliže mají pochybnosti o správnosti a objektivitě klasifikace. V takovém případě může ředitel školy rozhodnout o termínu konání zkoušky i v průběhu školního roku.

Tento klasifikační řád se vydává jako příloha ke školnímu řádu ZŠ Na Planině a platí od 1. 9. 2012.

Mgr. Filip Novák
ředitel školy